



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №184»
Московского района г.Казани

Литвинова Э.Ф.

Приказ № 3/1 от 01.02.2022

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №184»
Московского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол № 3, от 25.02.2022г.

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения,
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Оценка кадрового состава
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад №184 Московского района г. Казани регулирую следующие нормативные локальные акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 184» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В ходе самообследования была проведена:

- оценка образовательной деятельности,
- системы управления МАДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников,
- качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 184 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани

Юридический адрес: 420057, Россия, Республика Татарстан, г. Казань ул. Воровского, 19А

Год ввода в эксплуатацию: 1961г.

Учредитель: Муниципальное образование город Казань: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО

Тип учреждения: автономное

Организационно-правовая форма: учреждение

Государственно-общественные формы управления учреждением: общее собрание работников ДОУ, Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей воспитанников.

Адрес электронной почты: Ds184.kzn@tatar.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/moskow/dou184>

Телефон: (843) – 563 – 27 – 75

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, группа утреннего и вечернего пребывания на платной основе с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30, выходные – суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Руководитель учреждения: заведующий Литвинова Эндже Франгизовна

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, от 21 ноября 2013 года. №5287, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Устав ДОУ, утвержденный Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 г. № 574/КЗИО-ПК;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН 1021603271414;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, ИНН 1658027726
- Локальные акты, определенные уставом ДОУ:
 - Коллективный договор,
 - Положение об общем собрании работников,
 - Положение о нормах профессиональной этики работников,
 - Положение о публичном отчете,
 - Положение о педагогическом совете,
 - Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса,
 - Порядок формирования, введение и хранения личных дел воспитанников,
 - Правила приема на обучение в МАДОУ,
 - Положение о Совете родителей обучающихся,
 - Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
 - Положение о должностной инструкции работников.

Основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты:

- Конституция российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МинОбрнауки России от 17.10.2013г. №1155
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28«Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Федеральный закон «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Письмо МинОбрнауки РФ от 08.08.2013 №08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования ДОУ»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 №706,
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта»,
- Постановление правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации».

Вывод: на основании вышеперечисленных нормативно-правовых документов организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г. Казани полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 111 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 ясельной группы – 31 детей;
- 1 младшая группа – 17 детей;
- 1 средняя группа – 21 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 ребенка.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

МАДОУ «Детский сад №184» Московского района г. Казани реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом программ: «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой; «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы., Шаехова Р. К. Система коррекционной работы по преодолению у старших дошкольников нарушений речи в МАДОУ №184 разработана с учетом Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.А. Каше.

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Тестопластика».
- 2) социально-педагогическое: «АБВГДейка».
- 3) физкультурно-спортивное: «Хореография».

В дополнительном образовании задействовано 65 процентов воспитанников Детского сада.

3. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников ДОО – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, разрабатывает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работниками Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, разрабатывает и утверждает программу развития, образовательные программы ДОО; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;

разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам.

Наблюдательный совет – согласовывает Устав учреждения, изменений в Устав; предложения руководителя Учреждения по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; проекты о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности.

Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДООУ в установленные сроки в соответствии с нормативными документами.

Вывод: структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2021– 2022 учебном году МАДОУ «Детский сад № 184» посещало 111 детей. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Инструктор по физической культуре проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников. Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

степень адаптации	легкая	средняя	тяжелая
31 детей	71% 22 детей	29% 9 детей	Нет

Анализ полученных результатов:

В основном, среди вновь прибывших преобладают дети с легкой и средней степенью адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи детям в условиях групп. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога - психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Тяжелой степени адаптации не выявлено.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Уровень освоения образовательной программы

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
социально-коммуникативное развитие	23%	77%	63%	18%	5%	0,5%
физическое развитие	40%	60%	54%	33%	4%	-
познавательное развитие	27%	72,3%	64%	27,2%	9%	0,5%
речевое развитие	32%	74,2%	56%	23,8%	12%	2%
художественно-эстетическое развитие	26%	73%	65%	27%	9%	-

Итоги мониторинга освоения программы на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал усвоен на высоком и среднем уровнях. Из сводной таблицы видно, что на начало учебного года во всех группах активно присутствовал низкий уровень по всем образовательным областям. В течении года благодаря планомерной целенаправленной работе педагогов с детьми в образовательной деятельности, в организации детской самостоятельной деятельности, индивидуальной работе на конец года можно увидеть уже более высокие результаты.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности,

развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

5. Организация учебного процесса

Списочный состав детей на конец – 111 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. *Организованная образовательная* деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут,

Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. **Вывод:** организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Руководитель Литвинова Эндже Франгизовна, высшее образование.

Педагогический состав: 11 человек:

Старший воспитатель - 1
 Воспитатели – 6
 специалисты – 4
 - учитель-логопед – 1
 - музыкальные руководители – 1
 - воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1
 - педагог – психолог – 1 (совместитель)

Образовательный уровень педагогов

Высшее профессиональное образование – 9 человек (81,8%)

Среднее профессиональное образование – 2 человек (18,2%)

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-60
11 человек	0 (0%)	2 чел. (18%)	4 чел. (37%)	2чел. (18%)	3чел. (27%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Молодые специалисты (до 3-х лет)	от 3 до 5 лет	от до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
-	1чел. (9%)	3чел. (27%)	3чел. (27%)	1 чел. (9%)	3 чел. (27%)

Категорийный уровень педагогов

Категория	Кол-во	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Год 2021-2022	11чел.	2чел. (18%)	7чел. (63%)	1чел. (9%)	2 чел. (18%)

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДООУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

В 2021 году подано 6 заявления на прохождение курсов повышения квалификации:

1. Гайнуллина Айзая Хазинуровна (воспитатель) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 30.05.2022 по 11.06.2022 гг;
2. Зиялиева Гульшат Равилевна (воспитатель) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 12.09.2022 по 24.09.2022 гг;
3. Литвинова Эндже Франгизовна (заведующий) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 17.10.2022 по 28.10.2022гг;
4. Морозова Ильсия Вагизовна (воспитатель) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 17.01.2022 по 28.01.2022гг;
5. Рахманова Зайтуна Наджимовна (воспитатель) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 04.04.2022 по 15.04.2022гг;
6. Хуснутдинова Динара Насифовна (учитель – логопед) - ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан с 24.03.2022 по 05.04.2022гг.

Вывод: На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий хорошим культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

МАДОУ совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70%.

Детский сад имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Адрес сайта <https://edu.tatar.ru/moskow/dou184>

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты Ds184.kzn@tatar.ru что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП МАДОУ и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют всем нормативным документам, удовлетворяет потребность потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности МАДОУ.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы:

Групповые помещения – оснащены полностью детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, необходимыми материалами для организации совместной и самостоятельной деятельности.

Холлы детского сада – стенды для родителей, визитка ДООУ, стенд по охране труда, стенд «Антитеррористическая и пожарная безопасность», и др.

Пищеблок – оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Прачечная – стиральные машины – 2шт., 2 ванные.

Музыкальный зал – пианино – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., мультимедийная установка – 2 шт.

Логопедический кабинет – детская мебель, оборудованное зеркало, специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики.

Кабинет татарского языка – детская мебель, мультимедийная установка, материалы и пособия по УМК, специальная и методическая литература, игрушки, пособия.

Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В связи с чем, в нашем детском саду проводились следующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МАДОУ территории:

1. Соблюдение контрольно-пропускного режима.
2. Ежедневный осмотр помещений здания внутри и снаружи.
3. Составление планов антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.
4. Контроль сторожей в ночное время и праздничные дни.
5. Проведение учебных эвакуаций, тестов и инструктажей с сотрудниками и детьми.
6. Контроль за ограждением и освещением.
7. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
8. Наличие кнопки тревожной сигнализации – имеется,
9. Наличие телефонного аппарата – 3 штуки,
10. Наличие системы оповещения о пожаре – имеется,
11. Наличие системы дистанционной передачи сигнала о пожаре – «Стрелец-мониторинг»,
12. Оборудование системы внешнего наблюдения – установлено 6 камер,
13. Эвакуационные выходы – 6 входов,
14. 2 входные двери и калитка оборудованы домофоном.
15. Наличие паспорта безопасности учреждения – имеется,
16. Наличие первичных средств пожаротушения (ОП-4) – огнетушителей 11 шт.

Выводы: в МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по пожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения. План открытых просмотров является частью годового плана.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: в МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	111 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./81,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./81,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./18,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./18,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./81%
1.8.1	Высшая	2 чел./18%

1.8.2	Первая	7 чел./63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	532 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МАДОУ №184

/Э.Ф.Литвинова/